

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
Бузулукского района
Оренбургской области**

«Рассмотрено»
на заседании методического совета
МБУ ДО «Центр внешкольной работы»
Бузулукского района
Протокол № 1 от «16» сентября 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО
«Центр внешкольной
работы»
Е.Н. Филатова



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Я сам»**

Возраст обучающихся: 10-15 лет

срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Чернышова Марина Викторовна,
педагог дополнительного образования

с. Перевозинка
2020

1. Комплекс основных характеристик программы.

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным.

Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Программа дополнительного образования детей «Я сам» - это совместная деятельность, которая помогает детям вхождению в социум. Важно, чтобы дети верили в свои возможности и реализовывали их.

Направленность программы

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная программа имеет социально – гуманитарную направленность, которая является стратегически важным направлением в развитии и воспитании подрастающего поколения. Программа предусматривает развитие у обучающихся нестандартного мышления, творческой индивидуальности, раскрытие личности, воспитание внутренней культуры.

Нормативно-правовая основа программы.

Программа составлена на основании действующего закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, приказа Минобрнауки «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 09.11.2018 г. №196, норм СанПин 2.4.4.3172-14,

Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020гг. (Постановление правительства Оренбургской области от 28.06.2013г. № 553-п.п.).

Опирается на требования и методические рекомендации по составлению и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей и соответствует Уставу учреждения.

Уровень усвоения программы - базовый. Он предполагает использование и реализацию форм организации занятий, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают передачу общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Актуальность программы заключается в наличии у обучающихся потребности в общении, в совместной продуктивной деятельности. Сами подростки должны готовить себя к новым социальным отношениям: учиться преодолевать и разрешать конфликты в обществе, развивать общественные процессы в позитивном русле, объективно приносить пользу обществу, утверждать идеи мира, добра, справедливости, совершенствоваться саморазвиваться.

Данная программа рассчитана на **возрастную категорию** детей от 10 до 15 лет.

Срок реализации данной программы составляет 1 год. Занятия по реализации программы проходят в форме практических и теоретических занятий.

Отличительные особенности программы и новизна программы.

Типовой программы не существует. В результате анализа имеющихся в интернете программ и проработки литературы разработана данная программа. При разработке программы использованы теоретические и практические материалы известных психологов – Н. Р. Битяновой, Л. П. Пономоренко, Р. В. Белоусовой, М. Ю. Савченко.

Программа составлена с учетом особенностей организации, возможности обучения разновозрастного состава обучающихся, что и отличает ее от уже существующих программ. Обучение по данной программе не ограничивается учебными занятиями, рассчитано на творческую коллективную деятельность, организацию и участие в мероприятиях различной направленности (конкурсы, акции и др.). Программа предоставляет возможность создания благоприятных условий для развития и поддержки детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

В ходе составления программы учитывались следующие принципы: принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей, учет объема и степени разнообразия материала.

Педагогическая целесообразность

Данная программа нацелена на создание объединения обучающихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации, ориентирует на ценности творчества, социальной активности. Занятия способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени, позволяют создать условия для творческого самовыражения.

Данная программа рассчитана на **возрастную категорию** детей от 10 до 15 лет.

Программа рассчитана на один год реализации, объемом 34 часа, 1 час в неделю.

Формы обучения:

- беседы;
- игры;
- творческие работы;

- практические занятия;
- экскурсии

Ведущей формой организации занятий является групповая.

Режим занятий

Занятия проводятся в дистанционном и очном формате, 1 раз в неделю, продолжительностью 45 минут.

Самое основное требование к занятиям – это дифференцированный подход к обучению обучающихся с учетом их творческих и умственных способностей, навыков, темперамента и особенностей характера.

Цель программы: Формирование личностных качеств детей, как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение составлению и проведению игровых программ, овладение технологиями организации коллективных творческих дел;
- формирование практических умений в этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.

Развивающие:

- развитие познавательной активности и способности к самообразованию;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала в процессе участия в совместной общественно- полезной деятельности;
- развитие лидерских качеств личности.

Воспитательные:

- содействие формированию активной гражданской позиции;
- формирование ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека;
- воспитывать любовь к Родине, к своему селу, уважение к пожилым людям;

В течение всего периода обучения каждый обучающийся получает ряд знаний и практических навыков, которые возможно использовать в дальнейшей жизни.

Планируемые результаты.

Личностные:

- создать условия для нравственного становления обучающихся, мотивации к социально-значимой деятельности;
- формировать культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания;
- содействовать формированию активной гражданской позиции обучающихся;

Метапредметные:

- развивать навыки организаторской деятельности; управленческой культуры, навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия;
- развивать аналитическое и критическое мышление, самооценку, творческие и интеллектуальные способности; эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость.

Образовательные (предметные):

- формировать лидерские и коммуникативные качества, способность к рефлексии, самооценке;
- обучить навыкам делового общения, умению самостоятельно оценивать ситуацию, отстаивать собственную точку зрения;
- способствовать расширению интересов, увлечений детей с целью их личностного развития.

Содержание программы

Введение(1 ч)

Элементы содержания раздела

Теория: Особенности содержания учебного материала. Организация рабочего места. Техника безопасности.

Практика: Игры на знакомство.

Раздел 1. Виды и средства общения.(2 ч)

Элементы содержания раздела

Теория: Что такое «общение»? Функции, средства, структура процесса общения. Вербальные и невербальные средства общения. Виды и техника слушания.

Практика: Тренинг уверенности в межличностных отношениях.

Раздел 2. Преодоление конфликта.(2ч)

Элементы содержания раздела

Теория: Общее понятие конфликта. Типы конфликтов. Стратегии поведения в конфликте. Методы управления конфликтом.

Практика: Ролевая игра при рассмотрении различных видов конфликтов. Проведение упражнений по выходу из конфликта.

Раздел 3. Творческие мастерские к Дню Пожилого человека. (2 ч)

Элементы содержания раздела

Теория: Подготовка материала для поздравления пожилых людей.

Практика: Поздравление на День Пожилого человека.

Раздел 4. Здоровье – бесценное богатство. (3 ч)

Элементы содержания раздела

Теория: Понятие здорового образа жизни.

Практика: Конкурс плакатов. Проведение игры, тестирование.

Раздел 5.Экология и мы. (2 ч)

Элементы содержания раздела

Теория: Проведение беседы об экологических проблемах.

Практика: Проведение экологического конкурса. Просмотр презентации.

Раздел 6. Духовно – нравственное развитие. (3ч)

Элементы содержания раздела

Теория: Тематическая беседа.

Практика: Тренинговые занятия.

Раздел 7. Гражданско – патриотическое воспитание.(2ч)

Элементы содержания раздела

Теория: Исторический час. Познавательная беседа.

Практика: Разгадывание кроссвордов.

Раздел 8. Мастерская Деда Мороза.(3ч)

Элементы содержания раздела

Теория: Подготовка к новомуднему празднику.

Практика: Изготовление ёлочных украшений, оформление новогоднегo плаката.

Раздел 9. Эстетическое воспитание (3ч)

Элементы содержания раздела

Теория: Воспитание гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения.

Практика: Участие в дискуссии, в играх, акции.

Раздел 10. Учимся дружить.(2ч)

Элементы содержания раздела

Теория: Рассуждение о дружбе, доброжелательности.

Практика: Тестирование, игры.

Раздел 11.Творческая мастерская . (2ч)

Элементы содержания раздела

Теория: Изготовление поделок на День Святого Валентина, изучение истории праздника.

Практика: Изготовление поделок.

Раздел 12. Конкурс «Мастер – золотые руки» (3 ч)

Элементы содержания раздела

Теория: Изучение положения конкурса.

Практика: Подбор материала и изготовление поделок.

Раздел 13. Человек и природа . (3ч)

Элементы содержания раздела

Теория: Проведение познавательной беседы про удивительный мир растений.

Практика: Тестирование, отгадывание кроссвордов, экскурсии на природу.

Раздел 14. Итоговая творческая работа «Наши успехи». (1ч)

Элементы содержания раздела

Теория: Подведение итогов. Презентация о проделанной работе. Чаепитие.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Теори я	Практик а	Всего	
1	Введение	1	-	1	Опрос, игра
2	Раздел 1. Виды средства общения.	1	1	2	Беседа, тренинг
3	Раздел 2. Преодоление конфликта.	1	1	2	Упражнения по выходу из конфликта.
4	Раздел 3. Творческая мастерская к Дню Пожилого человека.	-	2	2	Праздничное поздравление День Пожилого человека.
5	Раздел 4. Здоровье-бесценное богатство.	1	2	3	Опрос, игра, тестирование.
6	Раздел 5. Экология и мы.	1	1	2	беседа, конкурс.
7	Раздел 6. Духовно – нравственное развитие.	1	2	3	Беседа, тренинг.
8	Раздел 7. Гражданско – патриотическое воспитание	1	1	2	Исторический час, разгадывание кроссвордов.
9	Раздел 8. Мастерская Деда Мороза.	-	3	3	Изготовление елочных украшений.
10	Раздел 9. Эстетическое воспитание.	1	2	3	Беседа, игра.
11	Раздел 10. Учимся дружить.	1	1	2	беседа, игра, тестирование.
12	Раздел 11. Творческая		2	2	Изготовлен

	мастерская.				ие поделок,
13	Раздел 12. Конкурс «Мастер – золотые руки».	1	2	3	Изготовлен ие поделок, участие в конкурсе.
14	Раздел 13. Человек и природа.	1	2	3	Беседа, экскурсии.
15	Раздел 14. Итоговая творческая работа «Наши успехи».	-	1	1	Подведение итогов учебного года.
	Итого	11	23	34	

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение: помещение для занятий (классная комната) или зал. Инструменты и материалы: канцтовары, компьютер, проектор, экран, столы, стулья, доска, материалы и инструменты для оформительских работ.

Методическое обеспечение: вспомогательная литература, тесты и тестовые методики, анкеты, диагностический материал, разработки игр, тренингов, подборка игр и игровых упражнений, раздаточный материал.

Информационное обеспечение:

В работе используются видеоролики с видеохостингов YouTube и RuTube. Имеются необходимые для занятий социальные видеоролики, иллюстрации, фотоматериалы к различным темам и конкурсам.

Кадровое обеспечение: реализация программы «Я сам» обеспечивается педагогом дополнительного образования.

Формы аттестации:

Для определения результативности освоения программы предполагается использовать следующие формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: педагогическое наблюдение, защита творческих проектов, анкетирование, тестирование, публичное выступление, опрос, диагностики. (Приложение I.)

Формы подведения итогов реализации программы

Вводный контроль – проводится в начале года с целью определения уровня готовности обучающихся к обучению (тест, беседа, педагогическое наблюдение).

Текущий контроль – проходит на каждом занятии. Педагог следит за правильностью усвоения нового материала (опрос, наблюдение, тестирование, коллективный анализ, самоанализ, выполнение упражнений).

Промежуточный контроль (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра) – в середине года (декабрь).

Комплексный контроль – проходит после изучения каждого раздела программы (тестирование, викторины, участие в конкурсах, проведение игр, КТД, презентация творческих работ, участие в творческих конкурсах, разработка конкурсных и игровых программ). Этот контроль помогает педагогу проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года (апрель-май) для того, чтобы выявить уровень полученных знаний и умений, приобретенных в данном учебном году. Итоги программы подводятся в форме самопрезентации воспитанниками портфолио «Портфеля творческих достижений».

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

аналитический материал по результатам проведения диагностик, участие в проектной деятельности, защита творческих работ, участие в конкурсах, акциях.

Оценочные материалы:

Методы диагностики результатов работы:

- метод опроса (беседа, анкетирование);
- метод тестов (методика «КОС», тест-опросник, методика самооценки лидерских качеств);
- проективная методика «Автопортрет» Е. С. Романовой, С. Ф. Потемкиной (цель – диагностика свойств личности);
- диагностика «Психологическая оценка организаторских способностей в рамках организуемой группы» Л. И. Уманский, А. Н. Лутошкин, А. С. Чернышов, П. Н. Фетиский (с целью оценки организаторских способностей);
- метод статистического анализа полученных данных (наблюдение – в ходе занятий, эксперимент – в ходе тренингов, игровой деятельности, общения со сверстниками);
- «Цветопись» (Настроение членов ТО «Школа лидера»);
- методика «Лесенка» на выявление уровня самооценки.

По результатам исследований проводится необходимая корректировка действий и явлений.

Методическое обеспечение программы

Педагогические технологии

- технология индивидуализации обучения - форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует лишь с одним обучающимся или один обучающийся взаимодействует лишь со средствами обучения. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспособлять их к постоянно

меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика.

- технология группового обучения - при групповой форме деятельности обучающиеся делятся на группы для решения конкретных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога.

- технология проблемного обучения: проблемная ситуация и учебная проблема являются основными понятиями проблемного обучения. Учебная проблема понимается как отражение логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия или нового способа действия.

Литература.

Рекомендуемая педагогическая литература.

1. Лейте Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособия для студ. высш. пед. учеб. заведений.-М.:Издательский центр «Академия», 2000.
2. Мидлер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного я/ Пер. с нем.-М.:Академический Проект,2001. (Технологии: традиции и инновации)
3. Педагогика /Под редакцией Пидкасисто – Педагогическое наследие России, 2007.
4. Педагогика: педагогические теории, системы, Технологии / Под редакцией С.А. Смирнова – М.: Академия, 2008.
5. Подласый И.П. Педагогика – М: Просвещение, 2007.
6. Сластенин В.А. Общая педагогика в 2-х частях. – М.Академия, 2008.
7. Грушина Л.В., Лыкова И.А. Азбука творчества. Учебно – методическое пособие. ООО «Карапуз-Дидактика», 2006г.
8. <http://stranamasterov.ru/>
9. <http://www.livemaster.ru>
- 10.<http://www.rukodel.tv/>
- 11.<http://www.maam.ru>